

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

## **PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL**

**VIGENCIA 2014-2019**

### **BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN VIGENCIA 2014-2019**

#### **NOMBRE DEL PROYECTO**

**EDUCACIÓN INCLUSIVA**

#### **NOMBRE COORDINADORA**


**Osana Medina Bonilla**

#### **DEPENDENCIA RESPONSABLE DEL PROYECTO**

**Vicerrectoría Académica**

Versión del Proyecto: 03


Fecha de Solicitud: Miércoles, 07 de Junio de 2017

	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 2 de 31	

**MODULO I: REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN**

**1. CLASIFICACIÓN**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Educación Inclusiva.	<b>CÓDIGO</b>	410.705.1.2.3
<b>TIPO DE PROYECTO</b>	Docencia y proyección social.		
<b>EJE TEMÁTICO</b>	Articulación y cumplimiento de los compromisos misionales: docencia, investigación y proyección social.		
<b>PROGRAMA</b>	Horizonte para la Acreditación Institucional		
<b>OBJETIVO INSTITUCIONAL</b>	Posicionar a la Universidad Pedagógica Nacional como líder en la formulación de propuestas educativas y pedagógicas para la construcción de una sociedad en paz, con justicia y democracia.		
<b>OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO</b>	Diseñar estrategias y dinámicas que favorezcan la ampliación de los logros generados en la disminución de la deserción, y la motivación a la permanencia y graduación de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva.		
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO DE LA VIGENCIA</b>	Implementar una estrategia de acompañamiento psicosocial, evidenciada en apoyo psicológico, pedagógico, formación en lenguas extranjeras e incentivos económicos que disminuyan la deserción, motiven la permanencia y la graduación.		
<b>META DEL PDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar un estudio orientado a los índices de deserción, permanencia y graduación de los estudiantes de la universidad.</li> <li>• Construir una nueva Prueba de Potencialidad Pedagógica para mejorar la selección e ingreso de estudiantes a la Universidad.</li> <li>• Crear tres estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión de estudiantes a la Universidad.</li> <li>• Realizar un programa piloto de enseñanza de lenguas extranjeras para estudiantes nuevos, con el propósito de estimular y fortalecer la apropiación de una lengua extranjera. Programa 1. La Universidad Pedagógica en el ámbito Internacional.</li> </ul>		
<b>INDICADOR</b>	<p><b>Componente 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Un estudio sobre las causas de deserción y mecanismos para su disminución e incremento de la permanencia y graduación, realizado.</li> <li>b) Una nueva prueba de potencialidad construida.</li> <li>c) No. De estrategias de acompañamiento para mejorar la inclusión (3)</li> </ul> <p><b>Componente 2:</b> No. de seminarios adelantados en Lenguas extranjeras.</p>		

	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 3 de 31	

## 2. COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

<b>NOMBRE(S) Y APELLIDO(S) DEL COORDINADOR</b>	Osana Medina Bonilla – Coordinadora GOAE		
<b>TIPO DE VINCULACIÓN (Planta, administrativo)</b>	Supernumeraria	<b>CARGO:</b>	Coordinadora GOAE
<b>CENTRO DE RESPONSABILIDAD:</b>	Vicerrectoría Académica		
<b>UNIDAD DE SEGUIMIENTO:</b>	Vicerrectoría Académica		
<b>EVALUADOR:</b>	Vicerrectoría Académica		
<b>OBSERVACIONES</b>	Este proyecto desarrollará dos componentes que se articulan al cumplimiento de los objetivos del proyecto. <b>Componente 1:</b> estrategia de educación inclusiva GOAE. <b>Componente 2:</b> formación en lenguas extranjeras.		


## 3. DESCRIPCIÓN

En el marco del proyecto “Educación Inclusiva”, se prioriza adelantar en la vigencia 2017 dos componentes que responden a las necesidades y que por sus características facilitan el desarrollo y fortalecimiento del eje misional de la Institución; así:

**COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE.**

El Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil GOAE, apoya la disminución de los índices de deserción de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y motivar la permanencia y titulación de los mismos. Para el cumplimiento de dicho objetivo desarrolla las siguientes estrategias:

- a. Un programa de apoyo psicológico, que acompaña la tramitación de situaciones emocionales tensionantes de los estudiantes y que ponen en riesgo su permanencia en la universidad.
- b. Un programa de apoyo pedagógico que favorece la cotidianidad académica de los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional y motiva la titulación y permanencia de los mismos.
- c. Un programa de acompañamiento psicosocial, que le brinda a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional, apoyos financieros y asesorías familiares que motivan la permanencia de las y los estudiantes de la UPN.
- d. Un programa de tutorías académicas pares que promueve la relación entre iguales y fomenta el mejoramiento en el rendimiento académico.
- e. Una línea de promoción para el ingreso: El programa de admisiones especiales se ubica en la línea de promoción para el ingreso, realizando un acompañamiento académico y psicosocial a los aspirantes UPN, favoreciendo el proceso de admisión, formación y restitución del derecho a la educación.

	<b>FORMATO</b>
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>
Código: FOR001PES	Versión: 02
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 4 de 31

- f. Línea de monitorías Académicas y de gestión institucional dirigida a 104 estudiantes activos de la UPN para el primer semestre y 109 para segundo semestre, según el Acuerdo 038 de 2004.

## **COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS**

Dentro del Eje 1 “Articulación y reposicionamiento de compromisos misionales: docencia, investigación y proyección social”, incluido en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019, se encuentra el programa No. 2 “Horizonte para la Acreditación Institucional” el cual cubre el proyecto No 3 “Educación inclusiva”. La formación en lenguas extranjeras es uno de los mecanismos de base de una universidad internacionalizada y especialmente como uno de los elementos necesarios para lograr docentes capacitados, con más herramientas para el ejercicio de su labor docente y que al momento de su graduación den cuenta de los conocimientos apropiados en un idioma extranjero.

Una universidad con estudiantes y docentes formados en lenguas extranjeras, permite consolidar una comunidad académica con reconocimiento internacional, capaz de interlocución, producción y socialización de sus conocimientos y saberes en el ámbito que le es propio.

La dimensión internacional como estrategia institucional y como noción cultural, requiere el conocimiento de otras lenguas de acuerdo con las características y prioridades de cada programa y proyecto académico. En ese sentido, el Plan de Desarrollo institucional recoge las necesidades de todos los estamentos, es decir, los docentes en formación y los docentes en ejercicio.

El dominio apropiado de una lengua extranjera, es un proceso pedagógico y académico que toma tiempo, máxime cuando no se está en el contexto propio del idioma que se estudia, es por ello que se requiere de un esfuerzo continuo por parte de la Institución, razón por la cual se ha venido adelantado esta oferta de formación en el marco de distintos programas de acuerdo con la priorización que se realiza en cada vigencia, para lo que se han ejecutado fases previas así:

1. Ejecución de un proyecto piloto de formación en la modalidad virtual, fase que se surtió en la vigencia 2015.
2. Evaluación del proyecto piloto y elaboración de la propuesta que atienda a la necesidad de formación en lengua extranjera de la comunidad universitaria, fase adelantada en la vigencia 2015.
3. Implementación en los años que correspondan, de la propuesta de formación y su ampliación a otras lenguas diferentes al inglés, fase que inició en la vigencia 2016.
4. Implementación de un proceso de formación virtual en lenguas extranjeras para docentes en ejercicio, fase que inició en la vigencia 2016.

En 2017, se proyecta dar continuidad a la formación ofrecida en los idiomas de inglés, francés y portugués tanto a los docentes en formación como a los docentes en ejercicio, con el propósito de aportar a la permanencia y graduación.

## **4. JUSTIFICACIÓN**



**COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE**

El Grupo de Orientación y Apoyo Estudiantil - GOAE UPN -, creado con la resolución 0308 del 11 de marzo de 2016, adscrito a la Vicerrectora Académica, brinda asesoría a la comunidad en procesos administrativos, académicos y psicosociales, dirigido a los estudiantes para disminuir los índices de deserción, mediante el mejoramiento de la calidad de vida universitaria, creación e implementación de estrategias que posibiliten el acompañamiento académico, la permanencia, la retención y la graduación de estudiantes que ingresan a la UPN, basado en un enfoque diferencial y de educación inclusiva.

Dada la multitud de competencias exigidas en un proceso formativo del cual se espera surjan excelentes educadores, el equipo de profesores designado para estudiar la PPP, durante el año 2016, realizó indagaciones y comparó los sistemas de admisión y selección de los candidatos en diversas universidades y se reflexionó sobre el perfil exigible a un educador. Como resultado se ha postulado una forma de evaluación alternativa a las pruebas estandarizadas que se venían realizando. Pruebas, que en países muy bien evaluados en las pruebas internacionales –Finlandia entre ellos (cf. Moore, 2016)–, han venido siendo sustituidas por estrategias de confirmación vocacional que seleccionan al tiempo que inician y orientan al candidato a maestro en el campo de su elección.


Las pruebas estandarizadas sólo evalúan información, conocimiento o aptitudes para la reflexión y la deducción; mientras el perfil del educador comporta aptitudes prácticas hacia las cuales nuestros estudiantes actuales confiesan tener poca o ninguna disposición: hablar, leer, escribir, comunicar, interesarse por procesos de otros sujetos. Estas actividades son mejor evaluadas por los profesores en los primeros semestres de cada carrera.

Ya adelantado este proceso de acercamiento y un avance en el análisis del proceso PPP de la Universidad Pedagógica Nacional, es necesario y urgente continuar este proceso en aras de alcanzar el cumplimiento del indicador de análisis sobre la necesidad o no de una nueva PPP.

Referente al estudio sobre deserción y permanencia UPN, se analizaron las dinámicas de la permanencia y la deserción estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional, para el año 2016 este estudio aportó, por un lado, a la sistematización y síntesis de la información y trabajos disponibles en la Universidad sobre las temáticas. Del otro, inicio un proceso reflexivo y práctico desde una perspectiva que entiende las universidades como comunidades, espacios de socialización claves en la vida de los individuos que por ellas trasiegan, lugares de formación no solo de profesionales, sino de ciudadanos y compromisos diversos.

Es por ello, que analizar las dinámicas de la deserción y la permanencia cuidando establecer unos parámetros de su magnitud, concretamente a partir del estudio de las cohortes que ingresaron a la Universidad en 2009-I hasta 2010-II, estudiantes que si siguiesen la trayectoria esperada se licenciarían entre 2014 y 2015.

Pero a su vez se busca identificar, registrar y analizar las percepciones e imaginarios que sobre estos temas tienen los actuales estudiantes de la Universidad, ¿Cómo en su diario vivir experimentan

 <b>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 6 de 31	

una serie de situaciones que pueden conducirlos a considerar abandonar los estudios comenzados, o por el contrario, reafirman su intención de culminarlos?

Los objetivos cumplidos con este estudio para el año 2016 fueron:

#### Objetivo general

Indagar y analizar las interacciones entre variables socioeconómicas, individuales, académicas y de ambiente universitario que influyen sobre las dinámicas de retiro y permanencia estudiantil en la Universidad Pedagógica Nacional durante el período 2009-2015.

#### Objetivos específicos

- Establecer un diagnóstico general sobre la dimensión de la deserción definitiva en la Universidad.
- Identificar las construcciones sociales sobre la deserción y la permanencia dentro de la comunidad estudiantil de la UPN.
- Visibilizar las estrategias que han sido desplegadas por los distintos programas e instancias administrativas universitarias para evitar el retiro estudiantil.

Avances del estudio 2016 1 y 2. Se desarrollaron las siguientes fases.

FASES	PROCESOS METODOLÓGICOS	ACCIONES DESARROLLADAS	PRECAUCIONES METODOLÓGICAS
I	Delimitación del objeto de estudio	Establecimiento del estado del arte de los estudios sobre la deserción en Colombia. Revisión de la información disponible al interior de la UPN. Delimitación de las categorías de análisis a emplear.	Búsqueda de un corpus suficiente de estudios sobre la deserción estudiantil en IES públicas y privadas. Acceso y diálogo con los servicios de la UPN que han trabajado el tema de la deserción.
II	Diseño de los instrumentos investigativos	Delimitación temporal del estudio a la luz de la información previa obtenida. Acceso a los grupos de trabajo.	Revisión de los datos existentes intentando explicar las lagunas de información. Explicación del trabajo a elaborar.
III	Recolección y análisis del material estadístico.	Recolección de los datos suministrados por la SAD. Recolección de los datos suministrados por el SPADIES. Cruce de datos provenientes de los dos informes.	Diálogo con quienes elaboran el informe de la SAD y manejan el SPADIES. Solicitud de autorizaciones para el uso de datos.
IV	Implementación de los grupos focales	Identificación de los participantes de los grupos focales.	Explicación previa a los participantes de los objetivos de la investigación.

		Desarrollo de los grupos focales.	Consentimiento de los participantes. Auto-análisis del desarrollo de cada grupo focal.
	Implementación de encuestas de percepción sobre las dinámicas de deserción y permanencia	Programación de la aplicación de encuestas. Aplicación de las encuestas.	Presentación a los estudiantes de los objetivos de la investigación. Análisis y ajuste del cuestionario.
V	Sistematización de resultados	Sistematización de los datos obtenidos. Elaboración del informe final.	Triangulación de los datos estadísticos a la luz de la teoría encontrada y los resultados de los grupos focales. Triangulación de los datos de los grupos focales a la luz del marco teórico.
VI	Socialización de los resultados obtenidos	Presentación y socialización del informe final.	Seguimiento de recomendaciones.


Para la segunda etapa de este estudio, se proyecta para el año 2017, la implementación de las siguientes estrategias:

- Desarrollar un sistema de alertas tempranas que permita a los docentes y estudiantes registrar dificultades académicas, problemas socio-económico y personales. El objetivo de sistematizar estas observaciones es lograr una comunicación eficaz entre las distintas dependencias competentes.
- Implementar una estrategia de fortalecimiento de la figura de los consejeros de semestre o cohorte como filtro privilegiado de los problemas académicos y de adaptación a la vida universitaria de los y las estudiantes.
- Desarrollar talleres y programas de trabajo con los docentes y coordinadores acerca de la deserción y otros aspectos de la vida estudiantil que puedan tener injerencia en la trayectoria estudiantil.
- Consolidar esquemas de prácticas en la Universidad que acompañen y fortalezcan los procesos de tutoría entre los y las estudiantes

## COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

Desde la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2014-2019, a través de su programa "Horizonte para la Acreditación Institucional" y el proyecto "Educación Inclusiva", se busca atender al diseño de dinámicas y estrategias que favorezcan la ampliación de los logros generados en la disminución de la deserción, permanencia y graduación de los estudiantes.

La Resolución 2041 del 3 de febrero de 2016, del Ministerio de Educación y por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de Licenciatura para la obtención, renovación o modificación del registro calificado, establece en el numeral 3.4 que las IES deberán

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 8 de 31	

garantizar que los graduandos cuenten con un nivel A2 o superior y luego de 3 años que los graduandos cuenten con un nivel B1 de dominio del idioma de acuerdo con el Marco Europeo de Referencia para las Lenguas.

Por lo anterior, y en aras de lograr que la graduación de los estudiantes se dé de manera propicia y conforme a los requisitos, se prevé que el Seminario de Formación en Lenguas Extranjeras atienda a estudiantes que se hallen en los últimos semestres de sus programas de licenciatura.

Se destaca además que conforme a la Misión de la Universidad, la formación en tanto personas y maestros, profesionales de la educación y actores educativos al servicio de la nación y el mundo, no debe ser ajena a las exigencias de un contexto cada vez más globalizado. Este aspecto exige establecer y desarrollar, entre otras estrategias, una perspectiva institucional frente al dominio de una lengua extranjera y así mismo, exige potenciar y mantener los logros y avances realizados desde el año 1995 con la apertura de los Cursos de Extensión en distintos idiomas ofrecidos a los miembros de la comunidad universitaria y al público en general, y luego a través del Centro de Lenguas, experiencias de proyección social y extensión más significativas de la Universidad, surgidas como resultado del proceso de docencia e investigación desarrollado por el Departamento de Lenguas.

Desde esta perspectiva la propuesta que hace el Centro de Lenguas en conjunto con el Departamento de Lenguas, conlleva a la formulación y ejecución de un plan de formación permanente que permita la capacitación, actualización y cualificación de los docentes en formación, así como de los docentes en ejercicio en una fase posterior.

La formación de los docentes en ejercicio en una lengua extranjera propende por la cualificación de la experiencia formativa en tanto un profesor con mayores herramientas para educar contará con más recursos pedagógicos, metodológicos y didácticos que apunten a la permanencia de los estudiantes. El desarrollo de proyectos, lecturas y actividades propuestos por los docentes en idiomas distintos al español, contribuirá a este propósito.

De esta forma, a nivel internacional la Universidad se proyectaría con capacidades suficientes para acceder a saberes en el ámbito internacional no solo para la participación en proyectos, sino también para la comunicación intercultural y su real inserción en los contextos académicos nacionales e internacionales.

#### 5. DURACIÓN TOTAL DEL PROYECTO

<b>FECHA DE INICIO (Tiempo Total de Ejecución)</b>	Enero de 2017	<b>FECHA DE TERMINACIÓN (Tiempo Total de Ejecución)</b>	Diciembre de 2017
<b>DURACIÓN (No. Meses de la totalidad del proyecto)</b>	12 meses		
<b>5.1 FASES DEL PROYECTO</b>			



**FASES TOTALES:**

**Determine y describa las fases del proyecto**

**COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE**

**Vigencia 2016:**

- Fase uno: Diseño y conceptualización: Fortalecimiento de la estrategia de Educación Inclusiva.
- Fase dos: Implementación y seguimiento: Implementación de una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigido a estudiantes de la UPN, para disminuir la deserción y motivar la permanencia y titulación de las y los estudiantes.
- Fase tres: Sistematización de resultados y ajuste para la sostenibilidad: implementar estrategia de seguimiento y monitoreo de la implementación de la fase uno y dos.

**COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS**

Este componente se ha venido desarrollando en fases previas, ligadas a los proyectos priorizados en cada vigencia así:

**Vigencia 2015: Proyecto Formación en Lenguas Extranjeras.**

- Implementación del proyecto piloto de formación en el idioma inglés para 120 estudiantes de la UPN en la modalidad virtual.
- Evaluación del proyecto piloto de formación virtual en el idioma inglés y establecer las acciones de mejora en el mismo, a fin de ampliar el número de estudiantes de pregrado.
- Consulta de ofertas de plataformas y metodologías de formación virtual en lenguas, con empresas y entidades nacionales e internacionales.
- Reuniones con la comunidad académica (coordinadores y jefes de programas) para conocer las necesidades, experiencias y expectativas de los docentes en formación y en ejercicio, sobre el aprendizaje de una lengua extranjera.
- Diseño, aplicación y recolección de información a través de un sondeo, relacionado con las necesidades de formación en este campo.

**Vigencia 2016: Proyecto Renovación Curricular y Creación de nuevos programas. Un nuevo maestro, un nuevo país.**

- Implementación del proyecto de formación en lengua extranjera de manera gradual para docente en formación y docentes en ejercicio. /2016-1 a 2019-2. Inglés, francés y portugués.
- En la vigencia 2017, se prioriza la formación en lengua extranjera como elemento necesario para aportar a la permanencia y la graduación de los estudiantes.

<p><b>FASES REALIZADAS:</b> Especificar las fases ejecutadas en vigencias anteriores</p>	<p><b>COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE</b></p> <p><b>Vigencia 2016:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase uno: Diseño y conceptualización: Fortalecimiento de la estrategia de Educación Inclusiva.</li> <li>• Fase dos: Implementación y seguimiento: Implementación de una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigido a estudiantes de la UPN, para disminuir la deserción y motivar la permanencia y titulación de las y los estudiantes.</li> <li>• Fase tres: Sistematización de resultados y ajuste para la sostenibilidad: implementar estrategia de seguimiento y monitoreo de la implementación de la fase uno y dos.</li> </ul> <p><b>COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS</b></p> <p><b>Vigencia 2014:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño del proyecto piloto, socialización con Decanos y Coordinadores de programas. 2014-2</li> </ul> <p><b>Vigencia 2015: Proyecto, Formación en Lenguas Extranjeras</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del proyecto piloto de formación en el idioma inglés para 120 estudiantes de la UPN en la modalidad virtual.</li> <li>• Consulta de ofertas de plataformas y metodologías de formación virtual en lenguas, con empresas y entidades nacionales e internacionales.</li> <li>• Reuniones con la comunidad académica (coordinadores y jefes de programas) para conocer las necesidades, experiencias y expectativas de los docentes en formación y en ejercicio, sobre el aprendizaje de una lengua extranjera.</li> <li>• Diseño, aplicación y recolección de información a través de un sondeo, relacionado con las necesidades de formación en este campo.</li> <li>• Evaluación del proyecto implementado para establecer acciones de mejora y ampliar el número de estudiantes de pregrado.</li> </ul> <p><b>Vigencia 2016: Proyecto Renovación Curricular y Creación de nuevos programas. Un nuevo maestro, un nuevo país.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la formación dirigida a estudiantes y docentes de la UPN en los idiomas de inglés, francés y portugués.</li> </ul>
<p><b>FASE A EJECUTAR:</b> Especificar la fase que</p>	<p><b>COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE</b></p>

**se va a ejecutar durante  
la vigencia actual**

- Continuar la implementación de la estrategia de acompañamiento psicosocial para disminuir la deserción y motivar la permanencia y graduación en la UPN.
- Vincular 104 estudiantes para primer semestre y 109 para el segundo semestre bajo el incentivo de Monitorias académicas y de gestión institucional.
- Implementar estrategias para disminuir la deserción, a partir de los estudios realizados, se fortalece el programa de tutores pares, programa de alertas tempranas para la deserción, desarrollar estrategia de trabajo articulado con coordinadores de cohorte, implementar proceso de formación y sensibilización de las cusas de deserción con docentes de la UPN.

**COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS**

- Continuidad del proceso de formación virtual para docentes en formación y docentes en ejercicio, en los idiomas de inglés, francés y de la formación presencial en el idioma portugués

El adecuado manejo del tiempo facilita la organización de las actividades, la comprensión del proyecto como un ejercicio finito -con un inicio y un fin-, y permite un oportuno proceso de seguimiento y evaluación.

**6. POBLACIÓN OBJETIVO**

<b>CARACTERIZACIÓN</b>	Estudiantes activos de la universidad, aspirantes a ser estudiantes de la UPN y docentes en ejercicio.
<b>CANTIDAD</b>	9.925.000
<b>LOCALIZACIÓN</b>	Bogotá


**7. CONTEXTO TEÓRICO**

**COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE**

Este proyecto se propone el diseño de dinámicas y estrategias que favorezcan la ampliación de los logros generados en la disminución de la deserción, permanencia y graduación de los estudiantes en el marco de una educación inclusiva.

Al hablar de la docencia, se han de tener en cuenta las condiciones en las que el estudiante, futuro maestro, llega a la Universidad, así como la forma en que proyecta su desempeño como profesional de la educación. En este orden de ideas, vale la pena resaltar que la gran mayoría de los estudiantes



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>
Código: FOR001PES	Versión: 02
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 12 de 31

que ingresan provienen de los contextos socioeconómicos menos favorecidos y cada semestre se constata que desafortunadamente la opción por ser maestro no parece estar entre las aspiraciones de los bachilleres con los mejores conocimientos y disposiciones académicas. En vista de lo anterior, se requiere revisar los criterios de selección y el grado de exigencia para los aspirantes a ser profesionales de la educación.

Institucionalmente se han hecho esfuerzos por elaborar y perfeccionar la Prueba de Potencialidad Pedagógica (PPP), incluido el apoyo que se ofrece a los aspirantes, previo a la presentación de esta, con el ánimo de escoger aspirantes que realmente poseen motivación y aptitud para ser docente (potencial cognoscitivo, comunicativo y psicosocial). Se evita, en la medida de lo posible, la utilización de la Universidad como plataforma para acceder a programas en otras instituciones de educación superior. Sin embargo, se requiere revisar y perfeccionar la prueba como herramienta que permita una selección más calificada de los estudiantes que ingresan.

En relación con el seguimiento de los estudiantes, es claro que varias instancias de la UPN realizan procesos de apoyo al acceso y a la permanencia de los estudiantes.

Entre estos se puede mencionar el proyecto Manos y Pensamiento, así como el Centro de Orientación y Apoyo Estudiantil (COAE) que ha desarrollado diferentes estrategias para evitar la deserción (la cual según las estadísticas en los años 2012 y 2013 ha disminuido aproximadamente hasta un 8%).<sup>11</sup> Sin embargo, estos resultados positivos deben garantizar que no se encuentran asociados a una directa relación entre permanencia-bajo nivel de exigencia. Para descartarlo serán necesarios estudios que se ocupen de dicha temática. Su implementación, al mismo tiempo, atenderá de manera especial a la población universitaria estudiantil más vulnerable.

## **COMPONENTE 2 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS**


Desde el interés de aportar a la permanencia y la graduación de los estudiantes, se presenta este contexto teórico, el cual contempla los desarrollos y políticas que para el tema del bilingüismo se han elaborado en el país.

La formación en lenguas extranjeras es uno de los mecanismos de base de una universidad internacionalizada. Permite consolidar una comunidad académica con reconocimiento internacional, capaz de generar interlocución, producción y socialización de sus conocimientos y saberes en el ámbito que le es propio, con miras a la internacionalización de sus currículos.

La dimensión internacional en la cultura y estrategia institucional requiere el conocimiento de otras lenguas de acuerdo con las características y prioridades de cada programa y proyecto académico. En ese sentido el Plan de Desarrollo institucional recoge las necesidades de todos los estamentos, es decir, los docentes en ejercicio, los docentes en formación avanzada y los estudiantes (maestros en formación).

En el proceso de internacionalización se apoyan los mecanismos como la movilidad de docentes y estudiantes, proyectos de investigación con pares internacionales, publicaciones mundialmente indexadas, participación de profesores e investigadores no colombianos en los planes de estudio,



 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 13 de 31	

presencia de estudiantes extranjeros en pre y postgrados, búsqueda de becas de estudio para nuestros egresados; es decir, toda la actividad que requiere conocimiento de otras lenguas.

La prioridad anterior surge como resultado de la autoevaluación institucional y las necesidades de mejoramiento demuestran que se trata de una debilidad sentida por toda la comunidad.

En el mismo sentido, la formación de los docentes en ejercicio se constituye en un elemento clave para lograr la permanencia de los estudiantes, en la medida que un profesor con más herramientas podrá identificar planes alternativos que motiven al joven a permanecer, para lo cual la realización de proyectos, lecturas y actividades en lenguas extranjeras puede ser una estrategia.

Dado que una fase importante del proyecto se refiere a la enseñanza de inglés se tienen en cuenta los siguientes lineamientos:

Programa Nacional de Bilingüismo 2006- 2010:

Como objetivo central divisó (MEN, 2006): "Tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, de tal forma que se inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural. Se espera que este proyecto contribuya a lograr un país competitivo y que mejore la calidad de vida".

Entre sus prioridades se proyectó:

- ✓ Fortalecimiento de la enseñanza de inglés desde Educación Superior: programas de lenguas y otros programas académicos.
- ✓ Alineación del sistema de evaluación nacional – pruebas SABER- en inglés con referenciación internacional (Adopción del Marco Común Europeo de Referencia MCER).
- ✓ Posicionamiento del Programa de Bilingüismo como estrategia nacional, sectorial e intersectorial (comercio, comunicaciones, turismo, entre otros).
- ✓ Fortalecimiento del uso de medios para el aprendizaje del inglés: radio, TV., portal Colombia Aprende.

Programa de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) 2010- 2014

Los principales resultados de este programa se concentraron en (MEN, 2014):

- ✓ Más de 9.500 docentes formados en lengua y metodología.
- ✓ Evaluación y seguimiento (diagnóstico docente, Estudio Teach Challenge)
- ✓ Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013)



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y  
PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 14 de 31


COLOMBIA VERY WELL PROGRAMA NACIONAL DE INGLÉS 2015-2025

Este es el programa que actualiza la política nacional para desarrollar la formación en lengua extranjera. Este conjunto de antecedentes concreta una serie de hallazgos capaz de fundamentar la propuesta de una política institucional orientada a la universalización de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en los programas de formación ofrecidos tanto por la Universidad Pedagógica Nacional como por el Instituto Pedagógico Nacional.

Según datos oficiales:

- ✓ El 54% de los estudiantes de educación media tienen resultados equivalentes a quienes no ha tenido ninguna exposición a la lengua.
- ✓ Los colegios privados presentan un mejor desempeño que los colegios oficiales, pero de igual modo tienen retos importantes.
- ✓ Se desconoce la situación real de los docentes pero se estima que entre 63% y 86% tienen un nivel menor a B2.
- ✓ Se requieren entre 2.200 y 3.800 docentes adicionales de inglés en secundaria, de acuerdo a las brechas identificadas en las secretarías de educación.
- ✓ Existen suficientes graduados anuales para cubrir las vacantes pero tomaría entre 5-10 años llenar la brecha con candidatos nivel B+.
- ✓ Solamente el 8% de los estudiantes de Educación Superior alcanzan el nivel B2 o más.
- ✓ Más de la mitad de los universitarios y el 80% de los técnicos y tecnólogos se gradúan de las Instituciones de Educación Superior con nivel A1 o inferior.
- ✓ Parte del reto en licenciaturas es que muchos docentes no tienen un nivel de C1 o más que les permita enseñar el nivel B2.
- ✓ Los resultados demuestran que Colombia es un país con un bajo nivel de inglés, lo cual puede constatarse al cuantificar la proporción de estudiantes y docentes en niveles relacionados con un bajo dominio del idioma, y en los puntajes obtenidos por los colombianos en exámenes internacionales que miden el desarrollo de las distintas competencias lingüísticas. Esta situación es persistente, ya que la evolución reciente del desempeño de los estudiantes en las pruebas de inglés estandarizadas se ha caracterizado por la ausencia de avances significativos.

Las deficiencias en el nivel de inglés de los docentes se gestan desde que estos cursan sus estudios de educación superior. El 36% de los estudiantes del programa de Licenciatura en Inglés que tomaron la prueba Saber Pro, se encuentra en el nivel B+. No obstante, al mismo tiempo se puede ver que una parte considerable de los egresados de este programa se ubica en categorías asociadas

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 15 de 31	

con un bajo nivel de inglés. El 6% se ubica en la categoría A-; el 8% en A1; el 9% en A2; y el 41% en B1.



**FORMATO**

**FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 16 de 31

**8. ACTIVIDADES E INDICADORES DE PROCESO**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b> Deben describirse en el modo infinitivo del verbo, por cuanto indican propósito.	<b>METAS</b> Las metas se formulan en términos de acción y/o productos.	<b>INDICADOR DE PROCESO</b> Resultado esperado de cada objetivo, expresado en términos de variables simples, o complejas	<b>MEDIOS DE VERIFICACIÓN</b> Herramientas con las cuales se puede verificar la obtención del indicador. Supone el reconocimiento previo de fuentes de información para el proyecto, y el registro documental del mismo.	<b>ACTIVIDADES</b> Son las acciones que se ejecutan en secuencia lógica para alcanzar las metas y lograr los objetivos.	<b>PERIODO DE REALIZACIÓN</b> Fecha de iniciación y finalización de cada actividad. No puede superar el año en curso.
<b>Objetivo 1:</b> Implementar estrategia de acompañamiento psicosocial.	Meta 1: Un programa de acompañamiento psicológico implementado.	Documento informe radicado en la Vicerrectoría Académica	Radicado del documento.	Desarrollar actividades propias del área de psicología	Enero a diciembre de 2017
	Meta 2: Un programa de acompañamiento pedagógico implementado que dé cuenta del fortalecimiento de habilidades para el mejor rendimiento académico	Documento informe radicado en la Vicerrectoría Académica	Radicado del documento.	Desarrollar actividades propias del área de pedagogía: Talleres de conocimiento de la UPN, Rol docente en Colombia, simulacro de la PPP, técnicas de estudio, lectura y escritura. Asesorías académicas en dificultades de aprendizajes, acompañamiento a comunidades diversas, centro de tutorías entre pares. Saber Pro.	Enero a diciembre de 2017





**FORMATO**  
**FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 02


Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 17 de 31

	Meta 3. Una estrategia de acompañamiento psicosocial dirigido a estudiantes titulares de monitorias académicas	Una estrategia de apoyo diseñada e implementada con estudiantes titulares de monitorias académicas	Radicado del documento	Implementar la estrategia de apoyo a estudiantes titulares de monitorias académicas	Enero a diciembre de 2017
<b>Objetivo 2:</b> Dar continuidad al Seminario de formación en lenguas extranjeras en los idiomas de inglés, francés y portugués, orientado a docentes en ejercicio y docentes en formación con el ánimo de dar respuesta a la necesidad de cualificar el nivel de dominio de un idioma extranjero en los estudiantes de la UPN.	Meta.1: Ofrecer un (1) nivel de formación al semestre en la vigencia 2017, para estudiantes de pregrado y profesores de la Universidad.	Número de niveles propuestos/ Número de niveles ofertados a la comunidad estudiantil	Apertura de los cursos de inglés virtual y francés en la plataforma asignada.  Reporte de notas de los profesores.  Listados de estudiantes.	1. Contratación de los profesores asignados para impartir los cursos virtuales.	02/2017
				2. Envío de datos de estudiantes a los profesores para su habilitación en la plataforma.	6/03/2017 al 10/03/2017
				3. Adquisición de códigos de acceso para la plataforma del curso virtual de inglés.	02/2017 al 11/2017
				4. Sesiones presenciales con los estudiantes.	03/2016 al 11/2017
				5. Entrega de notas por parte de los profesores tanto del proceso como de examen final en cada nivel.	03/2016 al 12/2017

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 18 de 31	

	Meta 2. Entregar un documento final del proceso ejecutado en la vigencia 2017.	Documento radicado en la vicerrectoría académica.	Radicados del documento.	1. Entrega del documento en las oficinas que corresponda	12/2017
--	--	---	--------------------------	--	---------

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 19 de 31	

## MODULO II: PROGRAMACIÓN DE RECURSOS

### COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE

#### 1. PROGRAMACIÓN DEL RECURSO HUMANO



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 20 de 31

ITEM	PERFIL A VINCULAR	OBJETO DE CONTRATO	TIEMPO DE VINCULACIÓN (En meses)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (En pesos)	OBSERVACIÓN
1	Vinculación de 23 supernumerarios para el restaurante como estrategia de subsidio de alimentación	Funcionamiento del restaurante de la UPN.	11	23	\$508.000.000	Se financia con fuente: 21.16.16.
2	Estímulo a los estudiantes por excelencia académica	Estudiantes que apoyen labores administrativas y académicas en las diferentes instancias de la Universidad Pedagógica Nacional.	9	213	\$314.267.442	Se financia con fuentes: 21.16.02 y 21.16.16. El valor correspondiente a \$65.990.446 que se adiciona para el cumplimiento de la meta hacen parte de "Recursos Nación" (21.10)

x  
7.397.170





**FORMATO**

**FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 21 de 31

3	Vinculación de cuatro supernumerarios (1 Coordinadora del grupo de trabajo, dos profesionales grado 10 y un técnico administrativo)	<p>Profesional en Ciencias Sociales y Humanas: Ejercer la coordinación del GOAE integralmente incluyendo planeación, ejecución, evaluación y mejoramiento de sus procesos, procedimientos, actividades, trámites y acciones en el marco normativo y reglamentario de la UPN.</p> <p>Licenciada en Psicopedagogía: Realizar asesoría y acompañamiento psicopedagógico a estudiantes, orientado a la autogestión de herramientas para su fortalecimiento académico, vocacional, emocional y convivencial, acorde a los programas y servicios de la Universidad Pedagógica Nacional para el éxito académico y el desarrollo humano y social.</p> <p>Profesional en Psicología: Realizar atención psicoterapéutica especializada desde el enfoque de derechos humanos y acción sin daño con estudiantes que así lo requieran. Técnico administrativo: Adelantar acciones y estrategias encaminadas a fortalecer el comité de convivencia de la Universidad y la concreción de acciones en pro de crear e implementar la política de convivencia UPN.</p>	10	4	\$226.000.000	Se financia con fuente: 21.16.16.
<b>TOTAL RECURSO HUMANO</b>					<b>\$1.048.267.442</b>	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE  
INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 22 de 31

**2. GASTOS GENERALES**

A) MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Compra de un material didáctico para los procesos académicos de las y los estudiantes en el GOAE		\$720.834	\$720.834	Se financia con fuente: 21.10
			<b>\$720.834</b>	

B) EQUIPOS	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
No aplica				

C) IMPRESOS Y PUBLICACIONES	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Impresión de publicación		\$2.000.000	\$2.000.000	Se financia con fuente: 21.10
Piezas publicitarias para difusión del GOAE		\$1.000.000	\$1.000.000	Se financia con fuente: 21.10
		<b>TOTAL IMPRESOS Y PUBLICACIONES (C)</b>	<b>\$3.000.000</b>	



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

**FORMATO**

**FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE  
INVERSIÓN DE LA UPN**

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 23 de 31

<b>D) LIBROS Y REVISTAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
No aplica				
		<b>TOTAL LIBROS Y REVISTAS (D)</b>		

<b>E) EVENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>TOTAL EVENTOS (E)</b>		

<b>F) CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
		<b>TOTAL EVENTOS (F)</b>		

<b>G) OTROS GASTOS GENERALES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Pago del impuesto del 4 por mil		\$4.178.279	\$4.178.279	Se financia con fuente: 21.16.16. El valor correspondiente a \$278.925 que se adiciona por el aumento del pago de monitorias, compra de materiales e impresos y



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 24 de 31

publicaciones hacen parte de los "Recursos Nación" (21.10)

**TOTAL OTROS GASTOS GENERALES (G)** \$4.178.279

**(2) TOTAL GASTOS GENERALES (A+B+C+D+E+F+G)** \$7.899.113

**3. VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE**

ITEM	DESCRIPCIÓN (Costos de desplazamientos nacionales e internacionales)	DESTINO VIAJE	OBJETO DEL VIAJE	DURACIÓN	COSTO TOTAL
1	No aplica				
<b>(3)TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE</b>					

**4. INGRESOS DE COFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO**

Nombre de la Institución y/ entidad	Valor	OBJETO DEL CONVENIO	OBSERVACIONES
No aplica			
<b>TOTAL INGRESOS DE COFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO</b>			



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 25 de 31

**GASTOS COMPONENTE 1: ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA. GOAE**

ITEM DE RECURSOS	VALOR TOTAL (EN MILES DE PESOS)
<b>(1) VALOR TOTAL RECURSOS HUMANO</b>	<b>\$1.048.267.442</b>
CONTRATO N. Supernumerarios Restaurante	\$508.000.000
CONTRATO N. Monitorias Académicas	\$314.267.442
CONTRATO N. Supernumerarios GOAE	\$226.000.000
<b>(2) VALOR TOTAL GASTOS GENERALES</b>	<b>\$7.899.113</b>
A) MATERIALES / UTILES DE OFICINA	\$720.834
B) EQUIPOS	
C) IMPRESOS Y PUBLICACIONES	\$3.000.000
D) LIBROS Y REVISTAS	
E) EVENTOS	
F) CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	
G) OTROS GASTOS GENERALES	\$4.178.279
<b>(3) VALOR TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE</b>	
VIAJE N. 1 DESTINO	
VIAJE N. 2 DESTINO	
<b>VALOR COMPONENTE 1:</b>	<b>\$1.056.166.555</b>





FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02


Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 26 de 31

## COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

### 1. PROGRAMACIÓN DEL RECURSO HUMANO

ITEM	PERFIL A VINCULAR	OBJETO DE CONTRATO (De acuerdo a los términos y objetos del contrato)	TIEMPO DE VINCULACIÓN (En meses)	CANTIDAD	COSTO TOTAL (En pesos)	OBSERVACIÓN
1	Licenciado en lenguas, con experiencia en procesos de formación virtual en el idioma inglés.	Ejecutar las actividades académicas que se le asignen en el marco del proyecto Seminario de Lenguas Extranjeras, en el área de inglés.	8	5	\$92.507.400	COMPONENTE 1 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Se financia con fuente: 21.16.16.
2	Licenciado en lenguas, con experiencia en procesos de formación virtual en el idioma francés.	Coordinar las actividades académicas que se le asignen en el marco del proyecto Seminario de Lenguas Extranjeras, en el área de francés.	8	1	\$35.876.400	COMPONENTE 1 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Se financia con fuente: 21.16.16.
<b>TOTAL RECURSO HUMANO</b>					<b>\$128.383.800</b>	

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 27 de 31	

## 2. GASTOS GENERALES

H) MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Material para el proyecto	Adquisición de códigos de acceso a plataforma de formación virtual en inglés de la primera mitad del nivel 1, es decir códigos nivel 1 A.	\$65.000	\$77.350.000	COMPONENTE 1 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Se financia con fuente: 21.16.16.
		<b>TOTAL MATERIALES / ÚTILES DE OFICINA (A)</b>	<b>\$ 77.350.000</b>	

C) OTROS GASTOS GENERALES	DESCRIPCIÓN	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	OBSERVACIONES
Contratación de 3 cursos de portugués desde el nivel inicial al pre intermedio, modalidad presencial para 70 personas.			\$48.478.200	COMPONENTE 1 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS Se financia con fuente: 21.16.16.
Impuesto	Gravamen al movimiento financiero		\$ 1.016.848	Se financia con fuente: 21.16.16.



FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 28 de 31


**3. VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE**

<b>GASTOS GENERALES (G)</b>	<b>\$ 49.495.048</b>	
<b>(2) TOTAL GASTOS GENERALES (A+B+C+D+E+F+G)</b>	<b>\$ 126.845.048</b>	

ITEM	DESCRIPCIÓN (Costos de desplazamientos nacionales e internacionales)	DESTINO VIAJE	OBJETO DEL VIAJE	DURACIÓN	COSTO TOTAL
1	No aplica				
					<b>(3)TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE</b>


**4. INGRESOS DE COFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO**

Nombre de la Institución y/ entidad	Valor	OBJETO DEL CONVENIO	OBSERVACIONES
No aplica			
<b>TOTAL INGRESOS DE COFINANCIACIÓN Y/U OTROS INGRESOS DEL PROYECTO</b>			

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 29 de 31	

## GASTOS COMPONENTE 2: FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS

ITEM DE RECURSOS	VALOR TOTAL (EN MILES DE PESOS)
<b>(1)VALOR TOTAL RECURSOS HUMANO</b>	<b>\$128.383.800</b>
CONTRATO N.	\$92.507.400
CONTRATO N.	\$35.876.400
<b>(2)VALOR TOTAL GASTOS GENERALES</b>	<b>\$ 126.845.048</b>
A)MATERIALES / UTILES DE OFICINA	\$ 77.350.000
B)EQUIPOS	0
C)IMPRESOS Y PUBLICACIONES	0
D)LIBROS Y REVISTAS	0
E)EVENTOS	0
F)CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	0
G)OTROS GASTOS GENERALES	\$ 49.495.048
<b>(3)VALOR TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE</b>	<b>0</b>
VIAJE N.1 DESTINO	0
VIAJE N. 2 DESTINO	0
<b>VALOR COMPONENTE 1 : FORMACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS (1+2+3)</b>	<b>\$ 255.228.848</b>

 UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL <small>UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</small>	<b>FORMATO</b>	
	<b>FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE INVERSIÓN DE LA UPN</b>	
Código: FOR001PES	Versión: 02	
Fecha de Aprobación: 16-06-2015	Página 30 de 31	

**RESUMEN DE GASTOS DEL PROYECTO:** (Si el proyecto requiere de vigencias futuras, se debe tener la autorización previa para efectuar la contratación)

ITEM DE RECURSOS	VALOR TOTAL (EN MILES DE PESOS)
<b>(1) VALOR TOTAL RECURSOS HUMANO</b>	<b>1.176.651.242</b>
CONTRATO N.1 - Supernumerarios Restaurante	508.000.000
CONTRATO N. 2 - Monitorías Académicas	314.267.442
CONTRATO N. 3 - Supernumerarios GOAE	226.000.000
CONTRATO N. 4 – Licenciados en Inglés	92.507.400
CONTRATO N. 5 – Licenciados en Francés	35.876.400
<b>(2) VALOR TOTAL GASTOS GENERALES</b>	<b>134.744.161</b>
A) MATERIALES / UTILES DE OFICINA	78.070.834
B) EQUIPOS	0
C) IMPRESOS Y PUBLICACIONES	3.000.000
D) LIBROS Y REVISTAS	0
E) EVENTOS	0
F) CONTRATOS DE OBRA Y/O RECURSOS DE INFRAESTRUCTURA	0
G) OTROS GASTOS GENERALES	53.673.327
<b>(3) VALOR TOTAL VIATICOS Y GASTOS DE VIAJE</b>	<b>0</b>
VIAJE N.1 DESTINO	0
VIAJE N. 2 DESTINO	0
<b>VALOR TOTAL PROYECTO (1+2+3)</b>	<b>1.311.395.403</b>





UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL

FORMATO

FICHA DE REGISTRO Y ACTUALIZACIÓN BANCO DE PROGRAMAS Y PROYECTOS DE  
INVERSIÓN DE LA UPN

Código: FOR001PES

Versión: 02

Fecha de Aprobación: 16-06-2015

Página 31 de 31

Firma: Coordinador del Proyecto		Firma: Unidad de Seguimiento del Proyecto	
Nombre:	Osana Medina Bonilla	Nombre:	Mauricio Bautista Ballén
Cargo:	Coordinadora GOAE	Cargo:	Vicerrector Académico

Al contestar por favor cite estos datos:

Fecha de Radicado: 07-06-2017

No. de Radicado:\*201703000094843\*



